‘Dubbelzijdig commitment’

Instandhoudingsbeleid Essentius

A. Sluiter, directeur- bestuurder Essentius
Maart 2016

Vooraf, ‘onvoorwaardelijk staan voor het beste onderwijs’

Essentius heeft t.a.v. de instandhouding van al haar scholen een aantal uitgangspunten geformuleerd die richtinggevend en zelfs leidend zijn als het gaat om de instandhouding van haar scholen. Essentius maakt daarbij geen onderscheid tussen grotere of kleinere scholen, de kwaliteit getoetst en gemonitord op de vier pijlers; opbrengsten, betaalbaarheid, personeel en innovatie, zijn bepalend. Iedere afzonderlijke school wordt daarmee uitgedaagd haar eigen bestaansrecht te legitimeren.

Uitgangspunten, ‘niet van alles roepen en na-pagegaaien, maar resoneren’

1. Essentius sluit niet zomaar haar scholen, zij gaat uitdrukkelijk commitment aan met de ouders/ verzorgers die kiezen voor één van haar scholen, het zijn uiteindelijk ook de ouders/ verzorgers die de scholen ooit hebben gesticht
2. Essentius zegt niet eenzijdig, het aangegane commitment van ouders/ verzorgers die hun kind(eren) aanmelden op één van haar scholen op, zij gaat altijd in gesprek met haar stakeholders (belangrijke partijen daarbij zijn diezelfde ouders/ verzorgers en de leefomgeving) alvorens te komen tot zwaarwegende besluiten
3. Essentius respecteert de psychologische en emotionele waarde van haar scholen/ gebouwen, een school is voor Essentius meer dan een stapel stenen
4. Essentius hanteert voor de instandhouding van al haar scholen de vier pijlers, hiertoe zijn indicatoren ontwikkeld die de continue kwaliteit op tal van deelterreinen monitoren, uitval op één van de pijlers is altijd aanleiding tot gesprek en dient te leiden tot een passende interventie, waarbij de pijler zo snel mogelijk of indien nog mogelijk uit de gevarenzone geraakt
5. Essentius erkent de meerwaarde van kleine scholen in kleine kernen (zonder daarmee overigens de andere scholen te kort te willen doen), zij constateert daarbij een laag ziekteverzuim onder het personeel, aandacht voor de menselijke maat, kansen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, een hoge mate van (ouder)betrokkenheid, onderscheidende onderwijskundige concepten waarbinnen het leerstofjaarklassensysteem is doorbroken en vormen van tutoring, mentoraten en leren van en met elkaar in heterogene groeperingen vorm krijgt, een hoge mate van zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren bij kinderen, ‘Groots in klein zijn’!!
6. Essentius wil kwalitatief ,(t)huisnabij, hoogwaardig, onderwijs verzorgen, met respect voor de diversiteit in grootte van scholen, zij hanteert geen boven- of ondergrenzen i.z. leerlingenaantallen; ‘School bewijs je eigen kwaliteit’ en ‘Essentius is er niet om scholen te sluiten, maar om krachtig en hoogwaardig onderwijs te verzorgen’.
7. Essentius acteert en opereert te allen tijde situationeel met een hoge mate van omgevingssensitiviteit, er bestaat geen uniformiteit, uitsluitend responsiviteit op basis van uniek maatwerk
8. Essentius erkent en herkent de ambiguïteit en complexiteit inzake de instandhouding van kleine scholen, waarbij politiek, markt en burger hun invloeden proberen uit te oefenen

A. Sluiter, D-B Essentius